

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Поволжского кооперативного
института (филиала) Российского
университета кооперации



Е.С.Шуршалова

2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 20434 «ВОЖАТЫЙ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ 01.007

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ
ТРУДОЕМКОСТЬ 204 ЧАСА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: ***профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"***. Профессиональный стандарт утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н

Вид профессиональной деятельности и (или) квалификация:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Область применения программы:

настоящая программа предназначена для подготовки специалистов в сферах, организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), образовательной помощи субъектам образовательного процесса; дополнительного профессионального образования.

Требования к слушателям (категории слушателей):

студенты, получающие высшее образование и среднее профессиональное образование.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель и планируемые результаты обучения.

Цель программы: формирование системы теоретических знаний и профессиональной компетентности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого)

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

Слушатель, освоивший программу, должен:

Владеть:

- Методами организации взаимодействия детей и взрослых в разных моделях педагогического процесса
- Умением организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе
- Подходами к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
- Диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива способами педагогической поддержки
- Способами повышения профессиональной компетентности, способами организации игры и других видов детской деятельности.
- Методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде
- Навыками вербального и невербального общения, грамотной речью.

Уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
- Учитывать социальную ситуацию развития детей в процессе обучения и воспитания; общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
 - Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
 - Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей
 - Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
 - Требования к профессиональной компетентности вожатого, диагностические методики профессиональных интересов

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

Содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)

Уровень квалификации: 2 уровень.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
А/02.1	Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК-1.1 Нормативно-правовая компетенция	Знание законодательных и иных нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, деятельности молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности
ПК-1. 2 Психолого-педагогическая компетенция	Владение методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста
ПК-1. 3 Диагностическая компетенция	Владение диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива. Умение выявить проблему в временном детском коллективе и создать условия для её решения
ПК-1. 4 Проективно-аналитическая компетенция	Способен планировать и корректировать педагогическую деятельность, в том числе во временном детском коллективе. Умение анализировать поведение детей в отряде, умение осуществлять анализ воспитательного процесса
ПК-1. 5 Коммуникативная компетенция	Способен к организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями , а так же с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК-1. 6. Организаторская компетенция	Способен организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе, а так же умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективную творческую деятельность
ПК-1. 7 Здоровьесберегающая компетенция	Готов участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка

Форма обучения – очная и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: согласно графику. Срок освоения программы – 204 часа.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - свидетельство профессиональной подготовке.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной/итого вой аттестации
			Теоретический курс		Практические занятия (семинары)	
			Лекции, час.	Самостоя- тельная работа		
1	2	3	4	6	5	7
ОПМ	Общепрофессиональные модули					
1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	26	8	8	10	Зачет
2.	Психология общения я и возрастная психология	20	8	4	8	Зачет
3.	Особенности работы с детьми в загородном лагере	20	8	6	6	Зачет
4.	Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.	20	8	6	6	Зачёт
СМ	Специальные модули					
5	Профессиональная компетентность вожатого.	26	4	12	10	Зачет
6	Профессионально-творческий практикум	24		14	10	Зачет
7	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	10	6	4		Зачет

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма промежуточной/итого вой аттестации
			Теоретический курс		Практические занятия (семинары)	
			Лекции, час.	Самостоя - тельная работа		
1	2	3	4	6	5	7
8	Патриотическое воспитание в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей	20	8	6	6	
	Инструктивный сбор	34			34	
	Итоговая аттестация	4		2	2	Квалификационный экзамен
	Итого:	204	50	62	92	

Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей/дисциплин, разделов и тем	Всег, час.	в том числе			Форма промежуточной /итоговой аттестации
			теоретический курс			
			лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
ОПМ	Общепрофессиональные модули	86	32	30	24	
	Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	26	8	10	8	
1.1	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	7	2	4	1	практическое задание опрос
1.2	Тема 2. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	6	2	2	2	практическое задание опрос
1.3	Тема 3. Правовые аспекты работы вожатого в лагере	6	2	2	2	кейсы
1.4	Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	7	2	2	3	контрольная работа
	Модуль 2.Психология общения	20	8	8	4	
2.1	Тема 1 Особенности взаимодействия с каждой возрастной категорией	7	4	2	1	Составление таблицы
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	7	2	4	1	кейсы
2.3	Тема 3. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	6	2	2	2	тесты
	Модуль 3. Особенности	20	8	6	6	

	работы с детьми в загородном лагере					
3.1	Тема 1. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере	6	2	2	2	Практическое задание, опрос
3.2	Тема 2. Специфика смены загородного лагеря (основные этапы)	8	4	2	2	кейсы
3.3	Тема 3. Организация работы временного детского коллектива.	6	2	2	2	кейсы
	Модуль 4. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.	20	8	6	6	
4.1	Тема 1. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов	3	2		1	Практическое задание
4.2	Тема 2. Организация работы пресс-центра. Методы сбора и обработки информации	5	2	2	1	Работа в группах с Интернет-ресурсами
4.3	Тема 3. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря	6	2	2	2	Работа с Интернет-ресурсами
4.4	Тема 4. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности	6	2	2	2	проекты
СМ	Специальные модули	80	18	28	34	
	Модуль 5. Профессиональная компетентность вожатого.	26	4	12	10	
5.1	Тема 1. Профессиональная этика и культура работы вожатого	8	2	2	4	Практическое задание, опрос
5.2	Тема 2. Здоровьесберегающие технологии для вожатого	8	2	2	4	кейс
5.3	Тема 3. Основы публичной коммуникации	10		6	4	Деловые игры
	Модуль 6.	24		10	14	

	Профессионально-творческий практикум.					
6.1	Творческий практикум			6	2	практикум
6.2	Игровой практикум			4	4	практикум
6.3	Оформительский практикум			4	4	практикум
	Модуль 7. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	10	6		4	
7.1	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	10	6		6	тест
	Модуль 8. Патриотическое воспитание в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей	20	8	6	6	
8.1	Патриотизм в системе ценностных ориентаций личности	6	2	2	2	практическое задание опрос
8.2	Идеологические и нравственные основы патриотического воспитания	6	2	2	2	практическое задание опрос
8.3	Формы и методы патриотического воспитания в учреждениях отдыха и оздоровления детей	8	4	2	2	практическое задание опрос
ИНСТРУКТИВНЫЙ СБОР		34		34		Сбор
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		4		2	2	Тестирование
ИТОГО		204	50	94	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных и актовых залов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: интерактивные доски, проекторы, компьютеры, ноутбуки, планшеты.

При реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

3.2 Организация образовательного процесса

При реализации программы профессиональной подготовки преподавание модулей в очной и дистанционной форме может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

Реализация программы может осуществляется (в случаи карантина) в виртуальной образовательной среде на базе образовательной платформы Moodle, что позволит обеспечить слушателей всеми необходимыми информационными материалами в текстовом, а также, при необходимости, в аудио- и видео формате. Данная платформа Moodle предоставляет возможность осуществлять контроль за выполнением слушателями практических заданий и тестов разных типов. Осуществление консультирования так же осуществляется на базе в формате чата (он-лайн) или форума (офф-лайн).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности по профилю программы. Все преподаватели имеют базовое высшее образование или дополнительное профессиональное образование в виде профессиональной переподготовки по профилю преподаваемых дисциплин, а также ученую степень и ученое звание.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Таблица 3

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	<i>Умеет:</i> ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблематике реализации ФГОС дополнительного образования <i>Знает:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные новации Закона «Об образовании в Российской Федерации»; основные нормативные документы, касающиеся ФГОС	Метод контроля – контрольная работа

Модуль 2. Психология общения и возрастная психология	<i>Умеет</i> ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам возрастной психологии и педагогики, по проблемам психологии общения и взаимодействия <i>Знает:</i> особенности общения с детьми разных возрастных групп, приемы и методы педагогического взаимодействия в том числе с детьми с особенностями развития	Метод контроля – тестирование
Модуль 3. Особенности работы с детьми в загородном лагере	<i>Умеет:</i> применять технологии в воспитательном и образовательном процессе, взаимодействовать с детьми и другими работниками лагеря на протяжении всей смены. <i>Знает;</i> современные образовательные и воспитательные технологии. Основные этапы смены и их особенности	Метод контроля – кейс задачи
Модуль 4. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.	<i>Умеет:</i> создавать различные заметки, собирать, группировать и транслировать информацию, создать безопасную информационную среду. <i>Знает:</i> виды СМИ, жанры и их особенности, информационные потребности аудитории, алгоритмы освещения информации,	Метод контроля – проект
Модуль 5. Профессиональная компетентность вожатого.	<i>Умет:</i> использовать необходимые компетенции и знания в профессиональной деятельности, публично выступать, владеть навыками подготовки к публичному выступлению <i>Знает:</i> основы профессиональной этики вожатого, основные правила поведения вожатого.	Метод контроля – кейс задачи
Модуль 6. Профессионально-творческий практикум.	<i>Умеет:</i> организовать работу по составлению алгоритма сценариев мероприятий: этапы, формы, идея <i>Знает:</i> условия для организации самостоятельной и творческой работы в отряда и малых группах,	Метод контроля – практическое задание
Модуль 7. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	<i>Умеет:</i> вести диалог с работодателем и коллективом в составе студенческого отряда, ориентироваться в нормативно-правовой базе бойца студенческих отрядов. <i>Знает:</i> правила и инструкции по охране труда и технике безопасности на трудовом объекте; теоретические и методические основы трудоустройства от студенческих отрядов.	Метод контроля – тест

Модуль 8. Патриотическое воспитание в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей	<i>Умеет:</i> практически участвовать в организации патриотического воспитания в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей <i>Знает:</i> Идеологические и нравственные основы патриотического воспитания; формы и методы патриотического воспитания в учреждениях отдыха и оздоровления детей	Метод контроля – проект
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций	Форма контроля – итоговое тестирование

* Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у слушателей по основной программе профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» прилагается фонд оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, кейсов, проектов. Аттестация по результатам изучения модуля проводится в форме зачета. Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию. Приведение суммарной балльной оценки к четырех-балльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех-балльную.

<i>100-балльная система оценки</i>	<i>Традиционная система оценки</i>
85 – 100 баллов	оценка «отлично»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Учебная программа по модулям

Таблица 4

№ п/п	Наименование модуля /дисциплины, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
1	2	3	4
ОПМ	Общепрофессиональные модули		
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей		

	Цели и задачи модуля: основываясь на законодательных актах, провести анализ доминирующей тенденции законодательства РФ в сфере дополнительного образования и установить основные пути ее реформирования. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по проблематике реализации ФГОС дополнительного образования <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные новации Закона «Об образовании в Российской Федерации»; основные нормативные документы, касающиеся ФГОС, и общую структуру стандарта. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> методами организации взаимодействия детей и взрослых в разных моделях педагогического процесса ДОЛ.		
1.1.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации	Законодательная система, регламентирующая образовательную деятельность в России: конституция РФ, которая содержит базовые принципы образовательного права и закрепляет право каждого на образование; нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения на региональном и	ознакомительный, репродуктивный
	отдыха и оздоровления детей.	муниципальном уровнях; локальные нормативные акты в ДОЛ.	
1.2.	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.	Разнообразие и виды лагерей отдыха, особенности трудового законодательства, закрепленные в документах: Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации • Гражданский кодекс Российской Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Трудовой кодекс Российской Федерации; • Уголовный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.); • Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, 19 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 год. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1 к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»; • Об утверждении нормативных документов по туристическо-краеведческой деятельности. Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 1992 г. № 293.	ознакомительный, репродуктивный

1.3.	Правовые аспекты работы вожатого в лагере	Законодательная система, регламентирующая работу вожатого в ДОЛ: договор, устав, инструктаж, конституция РФ, которая содержит базовые принципы образовательного права и закрепляет право каждого на образование; нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения на региональном и муниципальном уровнях; локальные нормативные акты в ДОЛ.	ознакомительный репродуктивный
1.4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	Основные требования к организации оздоровительного лагеря в период каникул. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере. Основные требования охраны труда в оздоровительном лагере. Требования охраны труда во время работы оздоровительного лагеря. Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий. Требования безопасности при организации купания детей. Требования безопасности в технических мастерских и во время занятий в кружках. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда. Требования, предъявляемые к работникам пищеблока.	ознакомительный репродуктивный
1.5	Практические занятия	Практические занятия представляют собой: - семинар, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение докладов, презентаций студентов.	продуктивный

1.6	Самостоятельная работа	• Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации • Гражданский кодекс Российской Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Трудовой кодекс Российской Федерации; • Уголовный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.); • Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ; • Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761); • Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» • Указ Президента РФ от 10.09.2012 г. № 1274 «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; • Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, 19 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1 к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;	продуктивный
-----	------------------------	--	--------------

		• Об утверждении нормативных документов по туристическо-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293; • Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.04.2003 г. № 31 «О введении в действие 20 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. СП 2.5.1277-03»»; • Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260);	
1.12.	Используемые образовательные технологии	Лекции по своему типу являются обзорными с элементами решения проблемных ситуаций. При реализации программы дистанционно – электронные ресурсы и мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний.	
1.13.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Новая структура нормативного регулирования в сфере образования: сборник экспертных заключений: сборник научных трудов / под науч. ред. Е. А. Дмитриковой, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 116 с. <i>Дополнительная литература:</i> 1. Илюшина, Н. Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. 2. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации: монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). 3. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 46 с. 4. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. - Москва: МГТУ им. Баумана, 2020. - 60 с. 5. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли: монография: в 2 томах. Том 2. Теория / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 243 с. — (Научная мысль)	

		Н. А. Козырева. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 55, [5] с. - Библиогр.: с. 57. 6. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб. пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 96 с. 7. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с. 8. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград : Учитель, 2006. - 197 с. 9. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с. <i>Интернет-ресурсы</i> 1. http://www.pedlib.ru/ 2. http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html 3. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 4. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy 5. http://www.koob.ru 6. http://www.edudic.ru/bes/72440/ 7. http://www.eidos.ru/journal/	
2.	Модуль 2. Психология общения		
	Цели и задачи модуля: основываясь психолого-педагогических знаниях, описать различные возрасты, оздоравливающих в ДОЛ детей, изучить приемы бесконфликтного поведения, дать понимание методов предъявления педагогического требования, изучить особенности детей с особым развитием. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам возрастной психологии и педагогики, по проблемам психологии общения и взаимодействия <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> особенности общения с детьми разных возрастов, особенности и специфику каждого возраста, приемы и техники педагогического взаимодействия в том числе с детьми с особенностями развития. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> методами организации взаимодействия детей и взрослых в разных моделях педагогического процесса ДОЛ.		
2.1.	Тема 1 Особенности взаимодействия с каждой возрастной категорией	Особенности развития и психолого-педагогического взаимодействия с младшим школьником, средним школьником, подростком, старшим школьником. Особенности социализации и адаптации каждой возрастной группы в ДОЛ.	ознакомительный репродуктивный
2.2.	Тема 2. Психолого-	Особенности психологии общения в ДОЛ. Способы решения психолого-педагогических конфликтов. Пути	ознакомительный репродуктивный

	педагогическое сопровождение вожатской деятельности.	предотвращения конфликтов. Способы продуктивного взаимодействия, методика работы в сотрудничестве. Методы предъявления педагогических требований.	
2.3.	Тема 3. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Дети с особенностями в развитии. Трудные дети. Дети с деструктивным поведением. Особенности взаимодействия детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.	ознакомительный, репродуктивный
2.4	Практические занятия	Практические занятия представляют собой - семинар, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение реальных ситуаций, тренинги, тесты.	продуктивный
2.5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к тесту	продуктивный
2.6	Используемые образовательные технологии	Лекции по своему типу являются интерпретивно-обзорными с элементами решения проблемных ситуаций. При реализации программы используются дистанционно-электронные ресурсы и мультимедиа технологии	
2.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<u>Основная литература:</u> 1. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с. 2. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. <u>Дополнительная литература:</u> 1. Братчук, О. И. Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. - Харьков :Торсинг, 2005. - 156 с. 2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога :учеб.пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2002. - 160 с. 3. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования :учеб.пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - Москва :Пед. о-во России, 2000. - 96 с. 4. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с. 5. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в	

		пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград : Учитель, 2006. - 197 с. 6. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с. 7. Шипова, А.В. Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционного лагеря "Наш Дом") / А. В. Шипова. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2015. - 198, [2] с. <i>Интернет-ресурсы</i> 1. http://www.pedlib.ru/ 2. http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html 3. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 4. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy 5. http://www.koob.ru 6. http://www.edudic.ru/bes/72440/ 7. http://www.eidos.ru/journal/	
3.	Модуль 3. Особенности работы с детьми в загородном лагере		
	Цели и задачи модуля: основываясь психолого-педагогических знаниях, определить цели и задачи работы в лагере, освоить технологии в работе вожатого, определить специфику смены в загородном лагере, научиться работать с временным детским коллективом. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> применять технологии в воспитательном и образовательном процессе, взаимодействовать с детьми и другими работниками лагеря на протяжении всей смены, выстраивать отношения и работу временного детского коллектива. <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> современные образовательные и воспитательные технологии. Основные этапы смены и их особенности, алгоритм поведения вожатого на разных этапах смены, как строятся отношения внутри временного детского коллектива, как завоевать доверие детей. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> образовательными и воспитательными технологиями, знаниями и умениями по этапам лагерной смены, умениями действовать в экстренных ситуациях, умениями организовать детский коллектив и создать в нем благоприятную обстановку.		
3.1	Тема 1. Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере.	Вожатый – транслятор нового знания. Современные технологии работы вожатого в лагере. Технология КТД. Особенности использования воспитательных и образовательных технологий. Инновационные и цифровые технологии в ДОЛ. Интерактивные технологии.	ознакомительный репродуктивный
3.2	Тема 2.Специфика смены загородного лагеря (основные этапы)	Специфика загородного лагеря: расположение, состав работников ДОЛ, особенности загородного ДОЛ, риски, минимизация рисков. Ключевые этапы смены, характеристика этапов. Особенности поведения детей и вожатых на каждом этапе лагерной смены. Действия вожатого на каждом этапе смены в ДОЛ.	ознакомительный репродуктивный
3.3	Тема 3. Организация	Детский коллектив. Виды коллективов. Определение детского коллектива ДОЛ, особенности, системы	ознакомительный репродуктивный

	работы временного детского коллектива.	отношений, работа с микрогруппами, позиция вожатого. Особенности лидера, определение себя как лидера. Качества организатора детского коллектива, стили руководства, традиции коллектива, корпоративная культура первичного коллектива, мажорный тон.	
3.4	Практические занятия	Практические занятия представляют собой - семинар, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение кейсов, реальных ситуаций.	продуктивные
3.5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.	продуктивные
3.6	Используемые образовательные технологии	Лекции по своему типу являются интрерративно-обзорными с элементами решения проблемных ситуаций. При реализации программы используются дистанционно-электронные ресурсы и мультимедиа технологии	
3.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<u>Основная литература:</u> 1. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе :учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 256 с. 2. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики: учеб.-метод. пособие - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с. <u>Дополнительная литература:</u> 1. Агаркова Д.А. Принципы реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Правовое государство. 2014. №2. С. 101-107. 2. В помощь вожатому : учеб.-метод. пособие / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост. Н. А. Козырева. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 55, [5] с. - Библиогр.: с. 57. 3. Абрамов, С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях: методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ;Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с. 4. Братчук, О. И. Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. - Харьков :Торсинг, 2005. - 156 с. 5. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога :учеб.пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2002. - 160 с. 6. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования	

		:учеб.пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - Москва :Пед. о-во России, 2000. - 96 с. 7. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с. 8. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград : Учитель, 2006. - 197 с. 9. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с. 10. Шипова, А.В. Культурные практики как средство социализации подростков в детском оздоровительном лагере (на примере корчаковского интеграционного лагеря "Наш Дом") / А. В. Шипова. - Саратов : Издательский центр "Наука", 2015. - 198, [2] с. <i>Интернет-ресурсы</i> 1. http://www.pedlib.ru/ 2. http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html 3. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 4. http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy 5. http://www.koob.ru 6. http://www.edudic.ru/bes/72440/ 7. http://www.eidos.ru/journal/	
4.	Модуль 4. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.		
	Цели и задачи модуля: уметь применять знания о СМИ, о создании различных жанров СМИ, уметь организовать пресс-службу как в отряде, так и в лагере. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> разбираться в жанрах, создавать различные заметки, брать интервью и т.д., собирать, группировать и транслировать информацию, обрабатывать информацию, создать безопасную информационную среду. <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> Виды СМИ, жанры и их особенности, источники информации, информационные потребности аудитории; алгоритмы освещения информации, методы и варианты сбора информации, алгоритмы работы в Интернете и сайтами. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> навыками написания заметок, статей, организации пресс-службы и пресс-центра, навыками работы с информационными источниками и навыками безопасного и грамотного владения соцсетями..		
4.1.	Тема 1. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов	Виды СМИ. СМИ как 5 власть. Жанры и их особенности в СМИ. Многообразие материалов. Источники информации. Источники дополнительной информации. Рамка сообщения. Заголовки. Информационная грамотность. Информационные потребности аудитории.	ознакомительный репродуктивный
4.2.	Тема 2. Организация работы пресс-центра. Методы	Пресс-служба в ДОЛ и летней площадке, особенности и функционирование. Алгоритм освещения информации в журнале, в стенгазете, в газете, в летучке. Радио и теле-медиа-центры. Методы и варианты сбора информации, ее обработки, размещения в СМИ. Штат работающих в	репродуктивный

	сбора и обработки информации	пресс-службе. Риски и их минимизация. Алгоритм написания заметки, информации, описания интервью и т.д.	
4.3.	Тема 3. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря	Социальные сети. Алгоритм обеспечение медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет. Создание сайта. Алгоритм работы с сайтом. Риски в работе с социальными сетями и сайтом.	репродуктивный
4.4.	Тема 4. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности	Информационная безопасность в Интернете, на сайте и соцсетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности: разъяснительные беседы, контроль, проявление профессионального уровня и профессионального действия.	репродуктивный
4.5	Практические занятия	Практические занятия представляют собой - семинар, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение кейсов, реальных ситуаций.	продуктивные
4.6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.	продуктивные
4.7	Используемые образовательные технологии	Лекции по своему типу являются интерпретивно-обзорными с элементами решения проблемных ситуаций. При реализации программы используются дистанционно-электронные ресурсы и мультимедиа технологии	
4.8	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Ажмухамедов И.М. Решение задач обеспечения информационной безопасности на основе системного анализа и нечеткого когнитивного моделирования / Монография. – Астрахань 2012 / https://arxiv.org/pdf/1204.3245.pdf 2. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: ТИИТ, 2009. 3. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Суви Туоминен, Сиркку Ко Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности тилайнен / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2019. <i>Дополнительная литература:</i> 1. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов: Учебное пособие для студентов вузов /	

		А.В. Колесниченко. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. 2. Основы работы с временным детским коллективом: методическое пособие / сост. С. В. Бревнова, Л. М. Долгополова, И. А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 64 с. 3. Медиабезопасность школьника: опыт, проблемы, пути решения: Сборник материалов областной научно-практической конференции (26 февраля 2014 года) / под общ. ред. С.В. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. 4. Федеральный закон РФ №436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию». 5. Федеральный закон РФ №252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»	
	Специальные модули		
5.	Модуль 5. Профессиональная компетентность вожатого.		
	Цели и задачи модуля: Знать необходимые компетенции вожатской работы, знать основы профессиональной этики вожатого, основные правила поведения вожатого; уметь применять психолого-педагогические технологии и использовать их в профессиональной деятельности; владеть технологиями подготовки к публичному выступлению и ведению успешной коммуникации. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> использовать необходимые компетенции и знания в профессиональной деятельности, пользоваться этическими правилами и законами; применять знания о технологиях в профессиональной деятельности; уметь публично выступать, владеть навыками подготовки к публичному выступлению. <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> необходимые компетенции, пользоваться этическими правилами и законами; технологии здоровьесберегающие; особенности подготовки к публичному выступлению и к успешной коммуникации; знать здоровьесберегающие технологии. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> необходимыми компетенциями и знаниями, позволяющими соблюдать профессиональную этику вожатого; психолого-педагогическими технологиями, направленными на здоровьесбережение; навыками успешной коммуникации и публичного выступления.		
5.1	Тема 1. Профессиональная этика и культура работы вожатого	Трудовые действия и необходимые умения. Необходимые компетенции и знания. Профессиональная этика вожатого. Этические нормы, кодекс вожатого. Основные правила поведения вожатого. Рекомендации и алгоритмы действий на разных этапах работы.	ознакомительный репродуктивный
5.2	Тема 2. Здоровьесберегающие технологии для вожатого	Психолого-педагогические технологии и использование их в профессиональной деятельности. Определение технологий, сущность, виды. Образовательные и воспитательные технологии. Сущность и задачи, стоящие перед образовательными технологиями. Виды образовательных технологий, их цели и задачи. Воспитательные технологии. Здоровьесберегающие и арт-	репродуктивный

		технологии. Разновидности здоровьесберегающих и арт-технологий. Имитационно-игровые и тренинговые технологии. Разновидности имитационно-игровых и тренинговых технологий. Коммуникативно-диалоговые и рефлексивные технологии. Разновидности коммуникативно-диалоговых и рефлексивных технологий.	
5.3	Тема 3. Основы публичной коммуникации	Подготовка к публичному выступлению: дыхание, упражнения на артикуляцию, дикторское чтение, скорость, управление голосом. Самопрезентация. Подготовка публичного выступления: правила рамки, обработка текста, спонтанные тексты.	продуктивный
5.4	Практические занятия	Практические занятия представляют собой - семинар, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение кейсов, реальных ситуаций. Он включает в себя тренинговые упражнения и тренировочные задания.	продуктивный
5.5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.	продуктивный
5.6	Используемые образовательные технологии	Лекции по своему типу являются интерпретивно-обзорными с элементами решения проблемных ситуаций. При реализации программы используются дистанционно-электронные ресурсы и мультимедиа технологии	
5.7	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2007. 2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москв : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. <i>Дополнительная литература:</i> 3. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., 2010. 200 с. 4. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4. 5. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 126 с. 6. Личная эффективность: формула успеха / Под общ ред. С.Ю. Поповой. Тверь: СФК-ПРИНТ, 2013. 32 7. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 8. Никиенко А.А. Конспекты занятий спецкурса для подростков «Я становлюсь взрослым!» (Поговорим об	

		этике) / http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2013/09/09/konspekty-	
		zanyatiy-dlya-spetskursa-yastanovlyus (дата обращения: 03.04.2017) 9. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 46 с. 10. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. М.: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с. 10. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 60 с. 11. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова): Коллективная монография 93 Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого фия / Под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). М.: Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2015. 325 с. 12. Цибульникова В.Е. Здоровьесберегающие технологии в управлении педагогическим коллективом: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей ред. проф. Левановой Е.А. М.: Национальный книжный центр, 2016. 192 с. 13. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании: Учебно-методический комплекс дисциплины. М.: МПГУ, 2016. 40 с. <i>Интернет-источники:</i> 1. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения по организации и отдыху детей «Метеор» // http:// chel-meteor.ru 2. Официальный сайт детского лагеря «Романтик» // http:// www.romantiktver.ru/ 3. Сайт для вожатых «Летний Лагерь» / https://summercamp.ru 4. Сайт вожатого // https://bublick.jimdo.com 5. Электронная библиотека сайта http://bizlog.ru	
6.	Модуль 6. Профессионально-творческий практикум.		

	Цели и задачи модуля: Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления детей. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния; <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания; подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени детей; <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> технологиями проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на Формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности	
--	--	--

	Творческий практикум	Приобретение практического опыта в использовании технологии коллективных творческих дел. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий	продуктивный
	Игровой практикум	Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы	продуктивный
	Оформительский практикум	Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.	продуктивный
	Практические занятия	Практические занятия представляют собой - семинар-практикум, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение кейсов, реальных ситуаций. Он включает в себя тренинговые упражнения и тренировочные задания.	продуктивный
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение, методической литературы и нормативных документов; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.	продуктивный
	Используемые образовательные технологии	Практикум по своему типу являются интерпретивно-обзорным с элементами решения проблемных ситуаций, игр, тренингов. При реализации программы используются дистанционно-электронные ресурсы и мультимедиа технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. <i>Дополнительная литература:</i> 2. Досуговая педагогика: учебное пособие. М., 2010. 200 с.	

		4. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4. 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003. <i>Интернет-источники:</i> 1. Официальный сайт государственного автономного учреждения Курганской области «Содействие детскому отдыху» // http://www.letokurgan.ru 2. Официальный сайт бюджетного Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» // http://www.solnyshko86.ru/	
7.	Модуль 7. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов		
	Цели и задачи модуля: Формирование у обучающихся понимания условий трудоустройства в составе студенческих отрядов; получение и развитие практических навыков выстраивания эффективной модели организации работы в рамках студенческих отрядов; получение обучающимися список организаций для трудоустройства; формирование понимания прав и обязанностей работника и работодателя; получения перечня правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> вести диалог с работодателем и коллективом в составе студенческого отряда, ориентироваться в нормативно-правовой базе бойца студенческих отрядов. <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> правила и инструкции по охране труда и технике безопасности на трудовом объекте; теоретические и методические основы трудоустройства от студенческих отрядов. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> необходимыми навыками для работы на трудовом объекте в составе студенческих отрядов; коммуникации с коллективом, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности на объекте.		
	Тема 1. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	Изучение нормативно правовой базы движения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», изучение техники безопасности в рамках работы Детского оздоровительного лагеря.	ознакомительный репродуктивный
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение, методической литературы и нормативных документов; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету.	продуктивный

	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Устав Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» // утвержден 5-ым внеочередным Съездом 23 февраля 2011 года, Утвержден в новой редакции IV-ым очередным Съездом МООО «РСО» 31 марта 2018 года 2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) (Постановлениями Конституционного Суда РФ от 22.11.2024 N 54-П)	
8	Модуль 8. Патриотическое воспитание в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей		
	<i>Цели и задачи модуля:</i> Формирование у обучающихся понимания значения патриотизма в системе ценностных ориентаций личности ребенка; изучение идеологических и нравственных основ патриотического воспитания в РФ; ознакомление с основными формами и методами патриотического воспитания в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей. <i>В результате освоения программы обучающийся должен уметь:</i> практически участвовать в организации патриотического воспитания детей ; использовать накопленный исторический опыт организации социально-культурной деятельности при разработке современных форм мероприятий в интересах патриотического воспитания детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей. <i>В результате освоения программы обучающийся должен знать:</i> теоретические и методологические основы, содержание и задачи патриотического, духовно-нравственного воспитания детей; содержание, цели и задачи государственных программ Российской Федерации по патриотическому воспитанию. <i>В результате освоения программы обучающийся должен владеть:</i> навыками первичной подготовки и проведения социально-культурных мероприятий в интересах организации патриотического воспитания детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.		
	Тема 1. Патриотизм в системе ценностных ориентаций личности	Понятие социальных ценностей и социальных норм. Отечество как социальная ценность. Система моральных категорий норм, связанных с понятием патриотизма: преданность отечеству, любовь, верность гражданскому и военному долгу, дружба, храбрость, добро, честь, совесть, слава.	ознакомительный репродуктивный
	Тема 2. Идеологические и нравственные основы патриотического воспитания	Формирование системы национальных ценностей и интересов в современном российском обществе: основные компоненты и приоритеты. Патриотизм как системообразующая ценность и духовная основа российской государственной идеологии. Органическая взаимосвязь патриотизма и основных моральных ценностей современного общества. Патриотизм и проблема политической, этнической, религиозной толерантности. Правовые основы патриотизма. Формирование гражданского многонационального общества в рамках современной национальной доктрины. Патриотизм как необходимый компонент государствообразующей общенациональной идеи	ознакомительный репродуктивный

Тема 3. Формы и методы патриотического воспитания в учреждениях отдыха и оздоровления детей	Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Значение метода убеждения и личного примера воспитателя и вожатого. Исторические памятники, музеи, комнаты боевой славы. Праздники, юбилейные торжества, ритуалы. Патриотическая символика. Интегративный подход к формированию государственного российского патриотизма средствами семьи, культуры и ближайшего социального окружения. Роль исторического знания и исторической памяти в формировании патриотизма	ознакомительный репродуктивный
Практические занятия	Практические занятия представляют собой - семинар-практикум, построенный в форме дискуссии по вопросам; обсуждение кейсов, реальных ситуаций. Он включает в себя тренинговые упражнения и тренировочные задания	ознакомительный репродуктивный
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к зачету	ознакомительный репродуктивный
Используемые образовательные технологии	Лекции по своему типу являются интерпретивно-обзорными с элементами решения проблемных ситуаций. При реализации программы используются дистанционно-электронные ресурсы и мультимедиа технологии	
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Патриотическое воспитание в системе высшего образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. 2-3 декабря 2021 года, г. Москва / отв. ред. И. В. Грибков, З. З. Мухина, Д. А. Хорват. - Москва: Издательский дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 241 с. 2. Петрова, Татьяна Эдуардовна. Организация работы с молодежью Учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. <i>Дополнительная литература:</i> Андрюнина Анна Сергеевна О патриотическом воспитании в детском оздоровительном лагере // Педагогическое образование в России. 2017. №5.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей (зачет/ контрольная работа).

Темы контрольных работ/рефератов:

1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Защита персональных данных.
6. Особенности заключения договоров с вожатым
7. Типы детских лагерей.
8. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
9. Трудовые функции вожатого
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого
11. Система оплаты труда вожатых
12. Охрана труда вожатого
13. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере,
14. Организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере.
15. Документация деятельности вожатого.
16. Правовые основы информационной деятельности.
17. Правовые аспекты организации детского отдыха
18. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере.
19. Безопасная транспортировка детей.
20. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого

По модулю 2. Психология общения и возрастная психология (зачёт/ тестирование)

Тест

1. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...
 - а) игровая деятельность;
 - б) учебная;
 - в) трудовая
2. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
 - а) учебная деятельность;
 - б) общение со сверстниками;
 - в) трудовая деятельность
3. Что является центральным новообразованием ранней юности?
 - а) чувство взрослости;
 - б) внутренний план действий;
 - в) профессиональное и личностное самоопределение.
4. В подростковом возрасте акцентуации характера...
 - а) не проявляются
 - б) проявляются в неявной форме
 - в) проявляются особенно ярко
5. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов
 - А) Заражение
 - б) Убеждение
 - в). Внушение
6. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это
 - а) зона ближайшего развития;
 - б) новообразование развития;
 - в) зона актуального развития;

кризис развития

7. Обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) является

- а) объектом психолого-педагогического сопровождения;
- б) предметом психолого-педагогического сопровождения;
- в) целью психолого-педагогического сопровождения;
- г) задачей психолого-педагогического сопровождения.

8. Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив:

- а) самоутверждения;
- б) избегания неприятностей;
- в) долга.

9. Основные новообразования младшего школьного возраста::

- а) произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия
- б) формирование самооценки, критического отношения к себе и другим, стремление к взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни
- в) профессиональные интересы, мировоззрение, самосознание, мечты и идеалы

10. Особенности эмоциональной сферы ранней юности

- а) Все психические процессы подчинены эмоциям;
- б) Жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми
- в) Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство);
- г) Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

По модулю 3. Особенности работы с детьми в загородном лагере (зачёт/ кейс-задачи)

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
2. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
3. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
4. В отряде детей возрастом от 7 до 8 лет один из ребят страдает ночным энурезом. Дети постоянно дразнят мальчика, обзывают, не принимают его в свою игровую деятельность, отказываются спать с ним в одной комнате.
5. В первую неделю смены в младшем отряде, у одной из семилетних девочек наблюдается расстройство ночного сна: ночью встает, ходит по комнате, выходит в коридор корпуса.
6. На протяжении смены вожатые замечают, что после незначительных поражений (проигрыш в состязании, недостаточном внимании мальчиков на дискотеке и т.д.) одна из девочек демонстративно наносит себе повреждения - царапает запястья, делает ожоги на различных местах своего тела, сопровождая свои действия слезами и угрозами покончить жизнь самоубийством.
7. В отряде детей от 8 до 11 лет один из мальчиков во время игр, общих обсуждений, тихого часа, неожиданно для всех снимает одежду и демонстрирует половые органы. В отряде за мальчиком закрепляется негативная репутация, коллектив избегает ребенка, девочки боятся отстаиваться с ним

наедине

8. В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

9. В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены совершили акты вандализма в отношении имущества лагеря: были поломаны двери, разбито окно, у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок

10. На третий день смены в отряде вожатые замечают, что настроение одного из детей изменилось - он нервничает, срывается по пустякам, резко замыкается. Поговорив с ним, вожатые выясняют, что ребенок является активным курильщиком, но в условиях лагеря он не может удовлетворить свою зависимость, чувствует себя плохо, хочет домой, просит купить ему сигареты или угостить его.

11. Отряд детей возрастом 7-8 лет. Девочка Т на третий день смены заявила вожатым, что у нее дома умерла сестра, и что за ней приедет мама. Вожатые связались с родителями девочки для прояснения ситуации. В ходе разговора выяснилось, что никакой сестры у девочки нет, и что все было придумано. Вожатые попытались выяснить у девочки причину ее фантазии, но та не смогла ничего объяснить.

12. Девочки из отряда младших подростков просят переселить из их комнаты соседку – полную девочку, причиной для этого стал факт игнорирования 77 данной девочкой похода в душ. Девочки в красках описывают последствия отказа посещать душевую их соседкой и просят принять вожатых меры. Поговорив с девочкой о причине ее решения, вожатый выясняет, что девочка стесняется своего тела, биться насмешек, осуждений, ведь ей уже приходилось сталкиваться с подобным поведением в другом лагере, поэтому она предпочла отказаться от посещения душа

13. В отряде детей возрастом 8-9 лет, у одной из девочек перед ночным сном появился панический страх. Ребенок отказывался ложиться спать, плакал, просился домой к маме. Как выяснили вожатые, страх был связан со страшилками, которые дети рассказывали друг другу в течение всего дня.

14. В отряде детей возрастом 9-10 лет наблюдается регулярное употребление нецензурной лексики некоторыми детьми по отношению друг к другу. Вожатые делают словесные замечания детям по недопустимости подобного поведения, но это слабо действует на детей.

15. На протяжении первой недели смены вожатый замечает, что ребенок восьми лет практически не ест в столовой. Поговорив с ребенком, вожатый выясняет причину – еда для ребенка не привычна, лагерную пищу считает не вкусной. Глядя на этого ребенка, другие детитоже отказываются съедать обед полностью, отказываясь от каши и супа.

16. Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи.

17. В отряде подростков (16-17 лет) между мальчиком и девочкой установились отношения: дети целуются и обнимаются в присутствии других детей, публично выражают чувства и эмоции.

18. В отряде подростков одна из девочек (16 лет) перед ночным сном испытывала сильные негативные эмоции, плакала, стремилась уединиться, выйти из корпуса. Разбираясь с ситуацией, вожатые выяснили, что поводом к такому поведению девочки стало событие на дискотеке, когда мальчик, к которому она испытывала симпатию, танцевал с другой девочкой.

19. В отряде подростков (14-15 лет) одна из девочек активно принимает ухаживания со стороны мальчиков, что вызывает конфликтные ситуации с одной стороны между парнями, каждый раз выясняющими между собой отношения, а с другой стороны, конфликты с остальными девочками.

20. К вожатому обращаются дети и жалуются на то, что у них стали пропадать личные вещи – игрушки, косметика, предметы гигиены, одежда. Вожатый выясняет, что личные вещи детей присваивает себе девочка из отряда. Девочка Е (9 лет) из неблагополучной семьи, и у нее нет подобных вещей и элементарных средств гигиены.

21. Тринадцатилетний подросток С пожаловался вожатому, что к нему пристает один из ребят с отряда. Постоянно третирует его, толкает, обзывает, всячески пытается унижить в глазах отряда. При этом остальные ребята с отряда стараются соблюдать нейтралитет и не участвуют в травле своего товарища, и в тоже время не встают на его защиту, опасаясь, стать очередной мишенью задиристого

обидчика.

22. В старшем отряде дети с разным уровнем материального достатка. Одна группа детей считает, что часть детей недостойна общения с ними, что у них нет денег, современных гаджетов. В разговоре с вожатыми в дерзкой форме требуют особых условий

23. В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать

24. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем.

25. В отряде старших подростков группа детей не хочет принимать участие в отрядных играх и общелагерных мероприятиях, заявляя, что им совершенно не интересна программа лагеря, и что они хотят только общаться друг с другом. Вожатые стали заставлять детей принимать участие в мероприятиях, что вызывало протест подростков. В качестве аргументов использовалась фраза: «Вы не имеете право нас заставлять». Данное положение, которое складывалось между детьми и вожатыми создавало напряженную обстановку в отряде.

*По модуль 4. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере.
(зачет/проект)*

Задание: разработать по группам и представить проекты :

1. по созданию общелагерной газеты в ДОЛ
2. по созданию стенгазеты отряда
3. по созданию журнала смены в загородном лагере
4. созданию радио в ДОЛ
5. созданию детского телевидения
6. по созданию сайта оздоровительного лагеря
7. по созданию репортажа в детском лагере
8. по созданию интервью в ДОЛ

По модулю 5. Профессиональная компетентность вожатого. (зачёт/ кейс-задачи)

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

3. В отряде подростков один из ребят говорит о намерении совершить суицид. В подростковом отряде один из ребят позволяет в адрес одного из вожатых шутки-троллинг.

4. В один из первых дней смены, при ночном обходе корпуса, дежурная вожатая замечает группу старших подростков, распивающих алкогольные напитки в одной из комнат. Так подростки решили отметить начало смены. В разговоре с вожатой, подростки просили не придавать огласке событие, не сообщать руководству лагеря и родителям.

5. Ребенок в лагере узнает, что один из родителей умер

6. На пятый день смены вожатому звонит один из родителей ребенка. В разговоре с вожатым, мама ребенка сообщает, что ее девятилетний сын плачет и просится домой, говорит, что его

все обижают, плохо кормят, с ним никто не играет. Вожатый сообщает маме, что он впервые слышит об этом, а сам ребенок вожатому ни 76 разу не жаловался, и более того, ребенок очень общительный, участвует во всех мероприятиях

7. Сергей (7 лет) – чрезмерно активный и практически неуправляемый ребенок, который постоянно находится в движении. Ребенок совершенно не соблюдает правила и режимные моменты: испытывает трудности сосредоточения внимания в игровой и творческой деятельности, неусидчив. Часто провоцирует конфликты с детьми, проявляет агрессивность.

8. На отряде работают трое вожатых. Вожатый К хочет быть для детей другом, исключает формальное обращение, лояльно относится к проступкам детей, позволяет нарушать режимные моменты. Второй вожатый П избирает другую модель поведения, считает необходимым держать дистанцию в общении с детьми и требует безусловного исполнения своих требований. Возникает конфликт между вожатыми в вопросах организации режимных моментов и взаимодействия с детьми. Для того, чтобы сохранить свои отношения с детьми, вожатый К допускает обсуждение вожатого П с детьми, позволяет себе отменять наказания детей за проступки.

9. Дети готовятся к вечернему мероприятию в лагере. Каждый ребенок хочет продемонстрировать свои навыки, выступить на сцене. Один из детей старается, но у него не получается хорошо исполнить групповой танец, номер под угрозой. Вожатый принимает решение убрать ребенка из номера. Ребенок очень расстроен, родители возмущены тем, что их ребенок не принял участия в мероприятии.

10. Вожатый замечает, что девочка-подросток стала замкнутой, необщительной, в адрес нее от остальных детей слышны насмешки. Вожатый выясняет, что данная ситуация возникла из-за того, что дети обнаружили личный дневник ребенка и прочитали его. Ситуации, описанные в дневнике, кажутся им смешными, они активно обсуждаются отрядом, а автор является объектом публичных насмешек.

11. В отряде старших подростков во время дискотеки две девочки оказывают друг другу недвусмысленные знаки внимания – обнимаются, демонстративно целуются и т.д. Поговорив с девочками о недопустимости такого поведения, вожатому подростки объяснили свою позицию тем, что они являются представительницами нетрадиционной ориентации, а проявление своих чувств друг к другу считают нормой, требуя уважать их выбор

12. Девочка-подросток (17 лет) оказывает внимание своему вожатому

13. Девочка В (14 лет) пожаловалась вожатому, что с ней никто не хочет танцевать на дискотеке и она чувствует себя не интересной и не нужной.

14. В течение первой недели смены, дети в отряде стали жаловаться вожатым, что у них стали пропадать деньги, ценные вещи.

15. Двое мальчиков 14 и 15 лет вымогают деньги и еду у детей младшего отряда.

16. Один из подростков оставляет свой телефон на тумбочке и уходит из комнаты, другие подростки, воспользовавшись моментом, читают его сообщения, после чего начинают шантажировать, используя полученную личную информацию подростка. Ребенок обращается к вожатому с жалобой на сверстников

17. Двое парней М(17 лет) и Н(16 лет) устроили драку, при разговоре выяснилось, что причиной стала следующая ситуация: М стал свидетелем того, что Н грубо разговаривал и обижал девочку. Между детьми завязалась драка. На восьмой день смены, по решению старшего педагога лагеря в отряд детей в возрасте от 9 до 10 лет с соседнего отряда был переведен мальчик 10 лет. От старшего педагога стало известно, что данный ребенок при распределении по отрядам попал в отряд своих сверстников, однако начал испытывать сложности во взаимоотношениях с детьми, были постоянные конфликты. При личной беседе с вожатыми соседнего отряда, откуда был переведен мальчик, выяснились подробности его взаимоотношений с остальными детьми. Так, выяснилось, что по отношению к ребенку постоянно выражалось агрессивное поведение со стороны других детей. Ребенок постоянно испытывал издевки со стороны сверстников, т.к. был неряшлив, имел тучное телосложение. В течение последующих двух дней вожатые замечают, что ситуация с ребенком повторяется в их отряде.

18. В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В

первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось.

19. В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

20. В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

21. По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще.

22. Ребенок (15 лет) к середине смены отказывается ходить на море, аргументируя это тем, что ему уже надоело купаться. Другие дети начинают себя вести также.

23. Ребенок (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

По модулю 6. Профессионально-творческий практикум (зачет/практические задания)

Здания для подгрупп - создание методического продукта «Игротека» с подбором серии игр с учетом возрастных особенностей детей. Методический продукт разрабатывается слушателем самостоятельно, и приносится непосредственно на аттестацию, представляется печатный вариант методического продукта.

Требования к оформлению методического продукта: необходимо подобрать серию игр по обозначенному перечню. Методический продукт: «Игротека»

- 3 игры на знакомство;
- 3 игры на развитие навыков невербального общения;
- 3 игры на принятие командного решения;
- 3 игры на командное взаимодействие;
- 3 игры на развитие креативности и творческое мышление;
- 3 игры на развитие внимания, памяти и мышления;
- 3 игры на повышения двигательной активности;

3 игры на развитие познавательной активности;

- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне). Необходимо учитывать возрастные особенности детей

(в зависимости от полученного заранее индивидуального задания). Игры должны быть оформлены на отдельных карточках размера А6. Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы.

По модулю 8. Патриотическое воспитание в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей (зачет/практические задания)

Темы контрольных работ/рефератов:

1. Убеждение и личный пример в процессе воспитания патриотизма.
2. Праздники, юбилейные торжества, ритуалы в процессе патриотического воспитания.
3. Патриотическая символика.
4. Исторические памятники, музеи, комнаты боевой славы в системе патриотического воспитания.
5. Историческая память как фактор патриотического воспитания.
6. Использование различных видов искусства в патриотическом воспитании.
7. Патриотическая тема в отечественной литературе.
8. Роль современных образовательных технологий в повышении эффективности патриотического воспитания.
9. Использование регионального опыта в практике патриотического воспитания
10. Место патриотического воспитания в системе социализации.
11. Патриотизм и формирование гражданской и правовой культуры.
12. Формирование патриотизма в семье.
13. Образование как институт патриотического воспитания.
14. Патриотическое воспитание в средней школе.
15. Формирование патриотизма в процессе обучения.
16. Роль СМИ в воспитании патриотизма.
17. Функции государства в процессе патриотического воспитания.
18. Государственная стратегия России в сфере патриотического воспитания.
19. Основные методы патриотического воспитания.

Структура проекта по патриотическому воспитанию

Проект по патриотическому воспитанию детей в рамках учреждений отдыха и оздоровления
Задачи: (несколько)

Целевая аудитория (объекты) : школьники (младшие, старшие, средние) указать возрастные границы.

Исполнители (субъекты), которые будут определять базу реализации

Направление патриотической работы: героико-патриотическое, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое и др.

Виды патриотически-ориентированной деятельности: учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно ориентировочная, общественная и пр.

Формы проведения: примеры мероприятий (в качестве примеров можно несколько, более подробно одно), должны соответствовать направлениям и видам деятельности.

Сроки реализации: (день, неделя, месяц)

Этапы реализации проекта: (напр. Подготовительный, организационный, игровой и т.д.) расписать суть каждого этапа

Предполагаемые результаты: опираясь цель и задачи

Методические указания по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности слушателей. Система заданий письменных контрольных работ направлена на выявление знаний слушателей по содержанию учебных модулей, а также на выявление понимания ими сущности изучаемых явлений, предметов, их закономерностей; на выявление умений самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки. Отсюда следует, что контрольная работа – это своеобразный исследовательский отчет о знаниях, требующий определенной подготовки. В соответствии с программой учебного модуля слушатели знакомятся с основными теоретическими вопросами и выполняют вариант контрольной работы. В контрольной работе в реферативной форме излагаются теоретические вопросы или специальное задание, разработанное преподавателем.

Требования к работе: аккуратность, логичность изложения, полнота раскрытия темы/задания.

Требования к оформлению:

- имя файла – Nekhodtseva-kontr-rabota-modul-1 (Фамилия-kontr-rabota-модуль-№ самого модуля в учебной программе);
- текстовый файл Word 2003, XP;
- формат страницы А4;
- поля страницы: верхнее, нижнее и правое – по 2 см, левое – 2,5 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 12; интрельяж – 1,5; выключка по ширине; отступ красной строки – 1,5;
- объем (от 1 до 10 страниц А4) определяется содержанием вопроса или задания контрольной работы.

Каждая контрольная работа должна быть выполнена полностью, т.е. только в этом случае она будет засчитана (зачтено). Решение практических задач и примеров следует сопровождать подробными пояснениями, обоснованиями. Контрольная работа выполняется в установленные сроки и пересылается (прикрепляется к электронной оболочке учебной программы) в учебное заведение для проверки. Работа, выполненная не по обозначенному варианту/или неполная по содержанию, преподавателем не оценивается и возвращается слушателю (не зачтено). Если работа не зачтена, ее необходимо выполнить заново и вместе с не зачтенной работой передать (прикрепить к электронной оболочке учебной программы) для повторной проверки.

Методические указания по выполнению кейс-задач

Важным этапом работы над кейсом является деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и начинает дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад обучающихся в анализ ситуации. Анализ кейса и поиск эффективной формы представления в аудитории представляет собой наиболее серьезную, интенсивную и продуктивную фазу обучения. Задача кейс-методов обучения состоит в том, чтобы студент не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел вычленить главное (основное), чтобы умел принимать правильные решения и чтобы эти решения были ответственными, с учетом возможных последствий и возможных препятствий, т.е. у студента должен быть выработан определенный стереотип поведения.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих кейс-задач оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- анализ ситуации индивидуально - 5 баллов
- анализ ситуации в микрогруппах - 5 балла
- презентация решений – 5 баллов
- общая дискуссия - 5 баллов

Оценка кейс- задач соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Отлично	18-20
Хорошо	14-17
Удовлетворительно	11-13
Неудовлетворительно	1-10

Методические рекомендации по выполнению проектов

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена (зачета).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих проекта оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- обоснование темы проекта-5 баллов
- индивидуальная работа в ходе работы над проектом- 5 балла
- презентация проекта– 5 баллов
- защита проекта - 5 баллов

Оценка кейс - задач соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Отлично	18-20
Хорошо	14-17
Удовлетворительно	11-13
Неудовлетворительно	1-10

Методические указания по тестированию

Тесты для текущего контроля выполняются в электронной оболочке без ограничения времени с двумя попытками (первая попытка выполняет обучающую функцию).

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ.

Оценка экзамена/теста соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18-20	Свыше 85 %
Хорошо	14-17	70 – 85 %
Удовлетворительно	11-13	55 – 65 %
Неудовлетворительно	1-10	0-50 %

Оценка зачета/теста соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Зачтено	11 - 20	51-100 %
Не зачтено	1- 10	0- 50 %

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в форме итогового теста

Общие положения

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Целью ИА является оценка конечного уровня сформированности профессиональных компетенций, заявленных в программе.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатели в результате освоения программы профессиональной переподготовки

Выпускник по основной программе профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности, в результате должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1.1. Знает законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК-1.2. Владеет методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста

ПК-1.3. Знает современные образовательные технологии. Владеет диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива

ПК-1.4 Способен планировать и корректировать педагогическую деятельность, в том числе во временном детском коллективе.

ПК-1.5 Способен к организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями, а так же с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.6. Умеет организовывать индивидуальную, групповую, коллективную творческую деятельность во временном детском коллективе

ПК-1.7. Готов участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей

Содержание, форма и порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация имеет целью выявление теоретической подготовки слушателя к решению профессиональных задач, подтверждение соответствия квалификационной характеристике.

*Контрольно-измерительные материалы для проведения
итоговой аттестации в форме тестирования*

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Всеобщей декларации прав человека. в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- а) трудовым договором.
- б) коллективным договором в) двусторонним договором. г) трудовым соглашением

3. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- а) условие об обязательном социальном страховании работника.
- б) условие об испытании.
- в) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
- г) условие о систематическом повышении квалификации работника.

4. Обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) является

- а) объектом психолого-педагогического сопровождения;
- б) предметом психолого-педагогического сопровождения;
- в) целью психолого-педагогического сопровождения;
- г) задачей психолого-педагогического сопровождения.

5. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

- а) зона ближайшего развития;
- б) новообразование развития;
- в) зона актуального развития;
- г) кризис развития.

6. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая

7. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность

8. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

9. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

- А) заражение
- б) убеждение
- в). внушение

10. Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив:

- а) самоутверждения;
- б) избегания неприятностей;
- в) долга.

11. Основные новообразования младшего школьного возраста::

- а) произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия
- б) формирование самооценки, критического отношения к себе и другим,
- стремление к взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни
- в) профессиональные интересы, мировоззрение, самосознание, мечты и идеалы

12. Особенности эмоциональной сферы ранней юности

- а) Все психические процессы подчинены эмоциям;
- б) Жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми
- в) Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство);
- г) Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

13. В подростковом возрасте акцентуации характера...

- а) не проявляются
- б) проявляются в неявной форме
- в) проявляются особенно ярко

14. Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает:

- а) период уединения;
- б) сензитивный период развития;
- в) период ранней социализации;
- г) критический период развития.

15. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация;
- г) коллективизация

16. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

- А) заражение б) убеждение в). внушение

17 Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив:

- а) самоутверждения;
- б) избегания неприятностей;
- в) долга.

18. Основные новообразования младшего школьного возраста:

- а) произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия
- б) формирование самооценки, критического отношения к себе и другим,
- стремление к взрослости и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни
- в) профессиональные интересы, мировоззрение, самосознание, мечты и идеалы

19. В подростковом возрасте акцентуации характера...

- а) не проявляются
- б) проявляются в неявной форме
- в) проявляются особенно ярко

20. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

- А) заражение
- б) убеждение
- в). внушение

21. Особенности эмоциональной сферы ранней юности

- а) Все психические процессы подчинены эмоциям;
- б) Жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми
- в) Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство);
- г) Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

22. Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает:

- а) период уединения;
- б) сензитивный период развития;
- в) период ранней социализации;
- г) критический период развития.

23. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация;
- г) коллективизация

24. В подростковом возрасте акцентуации характера...

- а) не проявляются
- б) проявляются в неявной форме
- в) проявляются особенно ярко

25. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

- А) заражение
- б) убеждение
- в). внушение

26. Особенности эмоциональной сферы ранней юности

- а) Все психические процессы подчинены эмоциям;
- б) Жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми
- в) Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство);
- г) Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

27. Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает:

- а) период уединения;
- б) сензитивный период развития;
- в) период ранней социализации;
- г) критический период развития.

28. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает

- а) инклюзия;
- б) интеракция;
- в) индивидуализация
- г) коллективизация

29. Особенности эмоциональной сферы ранней юности

- а) Все психические процессы подчинены эмоциям;
- б) Жизнерадостность, дружелюбие, легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми
- в) Недостаточная устойчивость переживаний, намерений, оценок (неуверенность в собственном успехе, ранимость, вспыльчивость, грубость, обидчивость, упрямство);
- г) Повышенная критичность, прямолинейность и бескомпромиссность

30. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает

использование аргументов и фактов

- А) заражение
- б) убеждение
- в). внушение

31. Электронная почта позволяет передавать

- а) сообщения и вложенные файлы; б) только сообщения;
- в) видеоизображения; г) голосовое сообщение.

32. К сервисам сети Интернет не относятся

- а) электронная почта e-mail
- б) стандартные приложения Microsoft Windows в) передача файлов FTP
- г) телеконференции Usenet.

33. Выберите списки офисных приложений

- а) Windows, Linux; б) Word, Excel, PowerPoint;
- в) Writer, Calc, Draw, Impress;
- г) Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

34. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде

- а) страницы; б) ярлыка; в) файла;
- г) каталога.

35. Принципами вожатской работы являются все, кроме:

- а) принцип безусловной любви;
- б) принцип отчужденности и равнодушия; в) принцип сотрудничества;
- г) принцип равноправия и уважения;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 6

Период обучения Наименование модулей, разделов, тем	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя
Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей			3				
Модуль 2. Психология общения я и возрастная психология					3		
Модуль 3. Особенности работы с детьми в загородном лагере					3		
Модуль 4. Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере			3				
Модуль 5. Профессиональная компетентность вожатого.						3	
Модуль 6. Профессионально-творческий практикум							3
Модуль 7. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов							3
Модуль 8. Патриотическое воспитание в рамках учреждений отдыха и оздоровления детей						3	
Итоговая аттестация							